

2016 同等学力心理学综合真题、答案解析及命中率

（学苑教育心理学名师宋老师提供，命中率 90%以上）

一、单项选择题（每小题 1 分，共 20 分）

- 思维的基本过程是（ B ）
A.比较与分类 B.分析与综合 C.抽象与概括 D.系统化与具体化
- 下列各项中不属于音高听觉理论的是（ C ）
A.电话说 B.神经齐射说 C.拮抗过程说 D.行波理论
- 鲁利亚认为脑干网状结构和边缘系统的机能属于（ B ）
A.行为调节系统 B.动力系统 C.信息接受系统 D.信息存储系统
- 镶嵌图形的特点可以用于测量的认知风格是（ D ）
A.自动化加工与意识控制加工 B.冲动与沉思
C.同时性与继时性加工 D.场独立性与场依存性
- 幼儿思维的主要特点是（ C ）
A.可逆性 B.抽象性 C.具体形象性 D.去自我中心性
- 在新生儿阶段通常不具备的是（ D ）
A.吸吮反射 B.巴宾斯基反射 C.抓握反射 D.初级循环反应
- 在试内实验设计中，控制练习效应和疲劳效应的常用方法是（ B ）
A.恒定法 B.平衡法 C.双盲设计 D.纳入处理
- 一定属于多因素实验设计的是（ A ）
A.混合设计 B.被试内设计 C.随机区组设计 D.被试间设计
- 下列实验中不能用来论证社会学习理论的是（ B ）
A.抗拒诱惑实验 B.水下击靶实验
C.攻击反应的学习实验 D.言行一致实验
- 建立在“官能心理学”基础上的迁移理论是（ A ）
A.形式训练说 B.概括原理说 C.共同因素说 D.关系转换说
- 定量地揭示整个群体的人际关系状况以及各成员在该群体内人际关系状况的方法是（ A ）
A.社交测量法 B.罗夏墨迹测验 C.角色扮演法 D.主题统觉测验
- 为了保持认知的协调，外在理由越缺乏，越需要内在理由的补充，这种心理反应被称作（ B ）
A.催眠者效应 B.不充分理由效应 C.睡眠者效应 D.过度理由效应
- 一个研究者报告独立样本的 t 检验的结果 $t(24)=2.53$ ，根据这个结果可以推知研究被试总人数为（ D ）
A.23 B.24 C.25 D.26
- 一项调查表明抽烟量较大的人群比抽烟较少或不抽烟的人群患肺癌的比率更高，据此我们可以说，抽烟量与患肺癌比率这两个变量间存在着（ A ）
A.相关关系 B.因果关系 C.函数关系 D.包含关系
- 一项研究涉及到职业，我们用 1 表示“农民”，2 表示“教师”，3 表示“公务员”，这里的数据 123 属于（ C ）
A.等级数据 B.比率数据 C.称名数据 D.等距数据
- 已知某校男、女学生对某项教育措施各自持“同意”和“反对”态度的人数，若要了解

性别与变量是否有关，则应该计算（ C ）

- A.积差相关 B.等级相关 C.∅ 相关 D.二列相关

17.以下各项中属于投射测验的是（ D ）

- A.韦氏量表 B.个性偏好测验 C.比纳量表 D.主题统觉测验

18.可以作为同质性信度指标的是（ C ）

- A.肯德尔和谐系数 B.差异系数 C.克伦巴赫 系数 D.确定系数

19.最早采用智力年龄概念的是（ A ）

- A.比纳量表 B.瑞雯推理测验 C.韦氏量表 D.斯坦福比纳量表

20.一项研究假设为：经过知觉运动学习的左利手儿童比未经过这种学习的儿童在眼手协调的作业上做得更出色，然而这种差别不出现在右利手儿童中，这项实验中“是否经过学习”是（ C ）

- A.中介变量 B.因变量 C.调节变量 D.自变量

二、名词解释（每小题 3 分，共 24 分）

1. 效果律（课后名词解释 p.583）

效果律是由桑代克提出的，是指如果一个动作跟随着情境中一个满意的变化，在类似的情境中这个动作重复的可能性将增加，但如果跟随的是一个不满意的变化，这个动作重复的可能性将减少。

2. 暗适应（课后习题， p.40）

暗适应是一种视觉适应，指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的时间过程。例如，我们从阳光照射的室外进入电影院，或在夜晚由明亮的室内走到室外，都会发生暗适应过程。开始时觉得一片漆黑，什么也看不见，经过一段时间，眼睛开始能看清黑暗中的物体，说明视觉感受性提高了。

3. 概念形成（03 年， p.596）

概念的形成，是指从大量的具体例证出发，在儿童实际经验过的概念的肯定例证中，通过归纳的方法抽取一类事物的共同属性，从而获得初级概念的过程。概念形成是学前儿童获得概念的典型方式。如学前儿童获得“灯”这个概念，就是多次看到不同种类的灯，通过归纳逐渐形成的。

4. 鉴别指数（06 年,p.392）

鉴别指数是项目分析指标，它是指测验编制中确定测验项目区分个体所测能力高低的程度指标。

5. 晕轮效应（p. 696,课后名词解释）

当一个人的外表充满魅力时，他的其他一些实际同外表无关的特征也会得到更好的评价，这种现象称作晕轮效应。相反，如果一个人的外表缺乏吸引力，那么对他其他特征上的评价也会更糟。心理学家们把这种从一种已知的特征推知其他特征的普遍倾向概括为晕轮效应。

6. 抽样分布(12 年, p.280)

样本统计量的概率分布叫做抽样分布。例如样本平均数的分布，样本方差的分布，两样本平均数之差的分布等。抽样分布是统计推断的理论依据。

7. 社会惰化(06年, p.769)

社会惰化是指群体一起完成一件事情时, 个人所付出的努力比单独完成时偏少的现象。

8. 成熟势力说 (06, 483)

格赛尔通过双生子爬梯实验提出成熟势力说, 该理论认为支配儿童心理发展的因素有二, 即成熟与学习, 并认为成熟更为重要。格赛尔认为, 儿童心理和动作的发展是一个按顺序模式展开的过程, 这个模式是由机体成熟所决定的。

三、简答题（每小题 6 分，共 36 分）

1. 简述兴趣及其类型 p.107

兴趣是人们探究某种事物或从事某种活动的心理倾向性, 它以认识或探索外界的需要为基础, 是推动人们认识事物、探求真理的重要动机。当兴趣不是指向认识的对象, 而是指向某种活动时, 这种动机叫爱好。人对有兴趣和喜爱的东西会表现出巨大的积极性, 并且产生某种肯定的情绪体验。

兴趣可以分为直接兴趣和间接兴趣两种。直接兴趣是由认识事物本身的需要所引起的, 如看电影、小说的兴趣; 间接兴趣是由认识事物的目的和结果所引起的, 它和当前认识的客体只有间接的关系, 如研究者对实验结果的兴趣, 就是间接兴趣。间接兴趣在自觉组织的劳动中占重要地位, 因而应该注意它的形成和培养。

兴趣还可以分为个体兴趣和情境兴趣。个体兴趣是指个体长期指向一定客体、活动和知识领域的一种相对稳定的兴趣, 它与个体的情感和价值观相联系。情境兴趣是指由环境中的某一事物突然激发的兴趣, 它持续的时间较短, 对个体的知识、偏好系统产生影响, 是一种唤醒状态的兴趣。

2. 简述短时记忆的特点 p.68 (11年简6)

按记忆保留的时间长短和信息的多少分类: 瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。短时记忆是感觉记忆和长时记忆的中间阶段, 是当前一刻能够意识到的记忆, 包括工作记忆和直接记忆, 以声音编码为主, 同时有视觉或语义编码, 保持时间大约为 5 秒~2 分钟, 记忆容量为 7 ± 2 个组块。

信息经过充分和有一定深度的加工后, 在头脑中长时间存储的记忆, 叫长时记忆。它的保持时间长, 容量没有限度, 以语义编码为主。

当客观刺激停止作用后, 感觉信息在一个极短的时间内保存下来, 这就是瞬时记忆。它是记忆系统的开始阶段, 以物理特性的编码和形象编码为主, 存储时间大约是 0. 25—0. 5 秒, 容量比较大。

3. 简述心理测量的性质 p.343

心理测量, 就是根据一定的法则用数字对人的行为加以确定。即根据一定的心理学理论, 使用一定的操作程序, 给人的行为确定出一种数量化的价值。心理测量具有如下三个性质:

(1) 心理测量的间接性

研究者无法直接测量人的心理, 只能测量人的外显行为, 也就是说, 只能通过一个人对测量题目的反应来推论他的心理特质。

(2) 心理测量的相对性

在对人的行为做比较时, 没有绝对的标准, 也就是没有绝对的零点, 有的只是一个连续的行

为序列。所谓测量就是看每个人处在这个序列的什么位置上。

(3) 心理测量的客观性

测量的客观性实际就是测量的标准化问题。经过长期努力，测量的标准化有了很大改进。首先，测量用的题目或作业、施测说明、施测者的言语态度及施测时的物理环境等均经过了标准化。其次，评分记分的原则和手续经过了标准化。最后，分数的转换和解释都经过了标准化。

4. 简述实验法的显著特点 p.204

实验法是指在观察和调查的基础上，对研究的某些变量进行操纵或控制，创设一定的情境，以探求心理现象的原因、发展规律的研究方法。对变量的控制和对因果关系的揭示是实验法的基本目标。与其他研究方法相比，实验法的显著特点是：①要操纵或控制变量，人为地创设一定的情境；②基本目的在于揭示变量之间的因果关系；③有严格的研究设计，包括被试选择、研究的测量和工具、实验程序、设计分析方法等，以保证实验结果的科学性。

5. 简述社会测量法及其几个具体形式（06年选 17,09年选 6,11年选 12 p.217）

社会测量法是定量地揭示团体(特别是小团体)内的社会结构模式，即人际相互作用的模式及各成员在该团体内的人际关系状况的一种方法。(最早由美国社会心理学家莫雷诺于 20 世纪 30 年代提出。其基本原理是：团体成员之间在一定标准上所进行的肯定性或否定性选择，实际反映着成员间的人际关系状况，因此可通过分析成员的选择结果来测量团体及其成员的人际关系。)

社会测量法有许多具体的形式，主要是：①提名法，即让被试根据某种标准(如“喜欢与否”)从同伴团体中选出若干成员，又分为照片提名法和现场提名法两种；②猜人测验，即让被试根据对某种心理或行为的品质、特征的描述，找出团体中最符合这些描述的人来，如“你们班上最幽默的同学是谁”；③社会距离量表，用于测量团体中成员间相互关系(远近、亲疏等)，可计算出团体社会距离分数(等于团体中某成员所有得分之和除以总人数)和个体社会距离分数(等于个人对团体内每一成员评分之和除以总人数)；④关系分析法，用于研究社会知觉，即对于他人对自己的评价的知觉。

6. 简述利用一组原始数据编制次数分布表的主要步骤 p.267

测量数据分类是将连续数整理成次数分布表，主要是依数值大小将数据排序，并列成次数分布表，标出相应的次数。制作次数分布表有如下六个主要步骤：

(1)求全距：找出最大数与最小数，求其差数，称为全距。

(2)确定组数：组数(K)一般为 10~20 组，常取 12~16 组，或可用公式： $K=1.87 \times (IV - 1) / 52/5$ 取近似整数。

(3)求组距：组距(i)是任意一组的起点和终点之间的距离。

(4)确定分组的精确上、下限：分组区间的起点值与终点值，分别叫做组下限与组上限。组限有“表述组限”和“精确组限”两种。表述组下限数字的精确值为分组的精确下限，而精确下限加上组距，即为分组的精确上限。

(5)登记次数：按精确上、下限之规定划分、登记，将数据归到相应的组间内。

(6)标出组中值：一个组的组中值是该组内数据的代表值，它等于该组精确上限与精确下限之和的一半，或等于该组精确下限加上半组距。

四、论述题（每小题 10 分，共 20 分）

1. 阐述不同理论对儿童性别角色发展的看法 p.505

性别除了具有生物学上的特点之外，还负载着社会文化方面的意义，这就是性别角色。性别角色的发展是指，儿童除了了解自己在生物学上的性别归属外，还应了解不同性别代表的不同的社会文化方面的意义。关于儿童性别角色的发展问题有不同的理论观点：

(1)社会生物学理论认为，两性间的发育和荷尔蒙的差异在儿童性别化中起决定性的作用。他们认为儿童的很多性别行为是天生的，儿童天生的性别差异决定了父母及其他社会成员对他们的教养方式和态度。

(2)精神分析理论认为，儿童是通过认同同性别家长的认同过程而学会性别概念的。在这一过程中，儿童逐渐内化了父母的男性化或女性化的行为，并接受了父母关于性别的许多价值观念上的认识。

(3)社会学习理论认为，儿童性别角色的发展是通过观察学习和工具性条件反射的形成而获得的。该理论认为，儿童在早期的某些行为中，可能共有男性和女性的特点，但只有那些符合儿童自身性别的行为会不断地受到正强化，而从社会的眼光看来不符合儿童自身性别的行为会不断地被减弱；儿童从父母、教师及其他成人那里，逐渐了解到社会对不同性别个体的要求和期待；也能从周围年长儿童那里，学习到性别类型化行为。

(4)认知理论认为，性别角色的获得并不需要学习多么复杂的知识，它是受个体的自身成熟及认知发展的一般规律支配的。该理论认为，儿童首先学会完成性别分类任务，在此基础上，他们更易于感受、注意、记忆那些与自身性别一致的活动和行为，发展起与自己性别相联系的行为模式。

2. 结合文学著作的人物形象，论述奥尔波特的人格特质理论（07 简答,p.140）

人格是心理特征的整合统一体，是一个相对稳定的结构组织，在不同时空背景下影响人的外显和内隐行为模式的心理特征。特质是持久的品质或特征，这些品质或特征使得个体在各种情境下的行为具有一致性。人格的特质理论强调特质，推崇连续的维度。该理论认为，特质是决定个体行为的基本特性，是人格的有效组成元素，也是测评人格常用的基本单位。

奥尔波特首次提出了人格特质理论。他把人格特质分为两类：一类是共同特质，指在某一社会文化形态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。在研究人格的文化差异时，可以比较不同文化中的共同特质。另一类是个人特质，指个体身上所独具的特质。个人特质依其在生活中的作用又可分为三种。首要特质，是指一个人最典型、最有概括性的特质，它影响到一个人的各方面的行为。如，多愁善感可以说是林黛玉的首要特质。中心特质，是指构成个体独特性的几个重要的特质，在每个人身上大约有 5—10 个。如，林黛玉的清高、率直、聪慧、孤僻、内向、抑郁、敏感等都属于她的中心特质。次要特质，是指个体的一些不太重要的特质，往往只有在特殊的情况下才会表现出来。这些次要的特质除了亲近他的人外，其他人很少知道。如一个人在外面很粗鲁，而在自己的母亲面前很顺从，这里的“顺从”就是他的次要特质。